

Agrupamento de Escolas do Concelho de Alentejo – 130 000

DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares

Departamento de Línguas e Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo 2020-2021

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

			Métodos e técnicas	Instrumentos	Importância relativa
ÁREAS DE COMPETÊNCIA	Transversais (30%)	Responsabilidade e integridade/ Excelência e exigência	Observação Inquérito	Apresentações/ Debates Caderno diário Guiões Grelhas/ Registos de observação Registo aberto Questionários Auto e Heteroavaliação	8 %
		Cidadania e participação/ Relações interpessoais/ Bem estar, saúde e ambiente	Observação Inquérito		8 %
		Curiosidade, iniciativa, reflexão, imaginação e inovação/ Sensibilidade estética e artística	Observação Análise de conteúdo		4 %
		Envolvimento e execução de tarefas/ Autonomia	Observação		10%
	Domínios Específicos da disciplina e área científica (70%) (A/ B/ C/ D/ E/ F/ G/ H/ I)	Localizar e compreender os lugares e regiões *	Observação Testagem Análise de conteúdo	- Avaliação Diagnóstica - Fichas de Avaliação e/ou prática de avaliação equivalente (questões aula; mini-teste) - Apresentações orais/ - Trabalhos: (individuais, pares e/ ou de grupo) - Apresentação/ execução de trabalhos - Relatórios/ - Fichas de trabalho	50%
		Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos *	Observação Testagem Análise de conteúdo		15%

		Comunicar e participar *	Observação Testagem Análise de conteúdo	- Debates - Grelhas/ Registos de observação - Auto e Heteroavaliação	5%
--	--	--------------------------	---	--	----

Legenda:

Áreas de competência do perfil do aluno

A - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

* Na eventualidade de algum dos domínios ser inviável e não existirem elementos de avaliação, a importância relativa do mesmo reverterá para o domínio com um maior número de elementos de avaliação.